

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы специальной педагогики и психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Савельева А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольника;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОО, вопросы преемственности в работе ДОО и общеобразовательных организаций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **56** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **28** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
в т.ч. практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе: конспектирование источников, составление тезисов, составление схем и сравнительных таблиц, анализ проведенного наблюдения, подготовка сообщений, презентации; диагностика, эссе, подбор диагностических методик, составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
Промежуточной аттестация в форме – дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины
ОП.08 Основы специальной педагогики и психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (в т.ч. практическая подготовка), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Общие вопросы теории коррекционной педагогики		6
Тема 1.1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Содержание 1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики	1
	Практическое занятие / практическая подготовка Изучение и анализ современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования.	2
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов Составление блок-схемы: «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками»	1
Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей	Содержание 1. Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Статистические данные о различных категориях отклонений в развитии детей	1
	Тема 1.3 Сложные нарушения, их характеристика Содержание 1. Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	1
Тема 1.4. Предметные области современной коррекционной педагогики	Содержание 1. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	1
	2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Научные основания коррекционной педагогики»	1
Раздел II. Основные этапы истории		7

коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования										
Тема 2.1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 379 577 459">1.</td> <td data-bbox="577 379 2018 459">Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 459 577 571">2.</td> <td data-bbox="577 459 2018 571">Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 571 577 651">3.</td> <td data-bbox="577 571 2018 651">Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 651 577 810">4.</td> <td data-bbox="577 651 2018 810">Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям</td> </tr> </table>	1.	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.	2.	Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.	3.	Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.	4.	Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям	4
1.	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.									
2.	Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.									
3.	Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.									
4.	Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям									
Тема 2.2. Перспективные направления развития коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 922 577 1002">1.</td> <td data-bbox="577 922 2018 1002">Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Развитие вариативных форм образования в России.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1002 577 1042">2.</td> <td data-bbox="577 1002 2018 1042">Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1042 577 1082">3.</td> <td data-bbox="577 1042 2018 1082">Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1082 577 1145">4.</td> <td data-bbox="577 1082 2018 1145">Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа: Сообщения «Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом»</p>	1.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Развитие вариативных форм образования в России.	2.	Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.	3.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	4.	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	3
1.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Развитие вариативных форм образования в России.									
2.	Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.									
3.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.									
4.	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.									
Раздел III. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-		9								

педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях																
Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 363 584 437">1.</td> <td data-bbox="584 363 2018 437">Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 437 584 480">2.</td> <td data-bbox="584 437 2018 480">Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 480 584 553">3.</td> <td data-bbox="584 480 2018 553">Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия/ практическая подготовка Выделить и проанализировать принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Самостоятельная работа: Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	2.	Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	3.	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2								
1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников															
2.	Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования.															
3.	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.															
Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 794 584 837">1.</td> <td data-bbox="584 794 2018 837">Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 837 584 880">2.</td> <td data-bbox="584 837 2018 880">Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 880 584 924">3.</td> <td data-bbox="584 880 2018 924">Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 924 584 967">4.</td> <td data-bbox="584 924 2018 967">Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 967 584 1024">5.</td> <td data-bbox="584 967 2018 1024">Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1024 584 1098">6.</td> <td data-bbox="584 1024 2018 1098">Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1098 584 1171">7.</td> <td data-bbox="584 1098 2018 1171">Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование</td> </tr> </table>	1.	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.	2.	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.	3.	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.	4.	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.	5.	Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования	6.	Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования	7.	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование	5
1.	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.															
2.	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.															
3.	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.															
4.	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.															
5.	Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования															
6.	Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования															
7.	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование															
Тема 3.3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1230 584 1303">1.</td> <td data-bbox="584 1230 2018 1303">Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа: Мини-сочинение «Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями»</p>	1.	Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом	1												
1.	Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом															

Раздел IV. Особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		14
Тема 4.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание	1
	1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	
	2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.	
Тема 4.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Практические занятия/ практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушение интеллекта	1
	Содержание	1
	1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.	
	2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	
Тема 4.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Практические занятия/ практическая подготовка Определить педагогические возможности различных методов воспитания (решение педагогических ситуаций)	1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с задержкой психического развития»	1
	Содержание	1
	1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.	
Тема 4.4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	
	2. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями слуха»	1
дошкольного возраста с	Содержание	1
	1. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.	

нарушениями зрения	2.	Содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с нарушениями зрения	
	Практические занятия/ практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения зрения		1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями зрения»		1
Тема 4.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание		1
	1.	Научно-методические аспекты логопедии. Классификация нарушений речи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи	
	Практические занятия/ практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения речи		1
Самостоятельная работа: Подготовка презентаций Предметно-развивающая среда в логопедических группах		1	
Тема 4.6. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		1
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Коррекционная работа при ДЦП.	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		1
Тема 4.7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития	Содержание		1
	1.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	
	Практические занятия/ практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения эмоционального развития		1
Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Коррекционная работа с аутичным ребенком»		1	
Тема 4.8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	Содержание		1
	1.	Понятие о социальной дезориентации, негативном самопредъявлении, хронической неуспешности, уходе от деятельности, вербализме. Принципы, коррекционная работа с дошкольниками	
	Практические занятия / практическая подготовка Решение и анализ педагогических ситуаций		1
Раздел 1.			2

Теоретические основы коррекционной психологии		
Тема 1.1. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание	1
	1. Возникновение коррекционной психологии	
	2. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке и на современном этапе	
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов, кроссворда	1
Тема 1.2. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки	Содержание	
	1. Предмет и задачи коррекционной психологии	1
	2. Основные направления коррекционной психологии	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии»	1
Раздел 2 Особенности психического развития детей с ОВЗ		15
Тема 2.1. Классификация нарушений в психическом развитии	Содержание	
	1. Понятие нормы развития, дизонтогенеза	1
	2. Факторы и виды отклоняющегося развития	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Нарушения психического развития»	1
Тема 2.2 Этиология нарушений психофизического развития	Содержание	
	1. Основные категории детей с ОВЗ	2
	2. Причины аномального развития	
	3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ	
Тема 2.3	Содержание	1

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	1.	Характеристика возрастных этапов психического развития	1
	2.	Специфические закономерности процесса аномального развития	
	Практические занятия/ практическая подготовка Анализ особенностей консультирования родителей детей с ОВЗ		
	Самостоятельная работа Составить рекомендации для родителей детей с ОВЗ по развитию игровой деятельности		
Тема 2.4 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	Содержание		1
	1.	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	
	2.	Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии	
Самостоятельная работа Составить план психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ		2	
		1	
Тема 2.5 Методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии	Содержание		1
	1.	Экспериментально-психологические методики, обучающий эксперимент	
	2.	Характеристика метода наблюдения	
	Самостоятельная работа Подготовить стимульный материал к проведению диагностики		
		1	
Тема 2.6 Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью	Содержание		1
	1.	Предмет и задачи психологии детей с УО	
	2.	Психологическая характеристика детей с УО	
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с УО»		
		2	
Тема 2.7 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР	Содержание		1
	1.	Предмет и задачи психологии детей с ЗПР	
	2.	Психологическая характеристика детей с ЗПР	
Тема 2.8 Общие и специфические закономерности	Содержание		1
	1.	Предмет и задачи психологии детей с РДА	
	2.	Психологическая характеристика детей с РДА	

психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА)		1
Тема 2.9 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Содержание	1
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии	
	2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха	
	Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями слуха» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями слуха «Правила проведения коррекционных упражнений»	2
Тема 2.10 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	Содержание	1
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии	
	2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения	
	Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями зрения» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями зрения «Правила проведения коррекционных упражнений»	2
Тема 2.11 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание	1
	1. Предмет и задачи логопсихологии	
	2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями речи	
	Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями речи» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями речи «Правила проведения коррекционных упражнений»	2
Тема 2.12 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	1
	1. Предмет и задачи психологии детей с ДЦП	
	2. Особенности психического развития дошкольников с ДЦП	
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1

Тема 2.13 Общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными нарушениями	Содержание		1
	1.	Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития	
	2.	Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями	
Раздел 3. Сущность и содержание психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста			3
Тема 3.1 Методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание		1
	1.	Классификация методов коррекционной работы с детьми (методы арттерапии)	
	2.	Опыт коррекционной работы психологов с использованием арттерапевтических методов	
	Самостоятельная работа Подготовить картотеку игр для дошкольников с элементами арт-терапии. Провести игру с элементами арт-терапии		1
Тема 3.2 Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Характеристика девиантного поведения дошкольников	
	2.	Особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с девиантным поведением	
	3.	Методы коррекции девиантного поведения дошкольников	
Всего часов			84

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические комплексы, игровое оборудование, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2021. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2021. – 2817 с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 150 с.
6. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2016. – 198 с.
8. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 425 с.

Дополнительные источники:

1. Белинская Е.В., Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская. – С-Пб.: Речь, 2014. – 125 с.
2. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Информационно-методический сборник [Текст] / – Смоленск: Смоленская городская типография, 2016. – 168 с.
3. Бабакин, Б.С., Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учебное пособие [Текст] / Б.С. Бабакин, А.Э. Суслов, Ю.А. Фатыхов и др. – СПб., Планета Музыки, 2015. – 249 с.

4. Бенилова С. Ю., Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. Пособие для студ. Вузов [Текст] / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М.: Парадигма, 2014. – 312 с.
5. Завьялова Т.П., Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся. Учебное пособие для СПО [Текст] / Т.П. Завьялова. – Юрайт, 2017. – 184 с.
6. Колесникова Г.И., Девиантология 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Колесникова. – Юрайт, 2017. – 230 с.
7. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов [Текст] / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – М.: Владос, 2015. – 224 с.
8. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2015. – 341 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; –классификации нарушений в развитии и поведении детей; –общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; –возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание практических заданий; - оценка за сообщения и рефераты; - оценивание самостоятельных работ; - тестирование; - защита презентаций. <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p>

<p>–цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>–психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>–принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>–психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>–принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>–педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</p>	
--	--